



Fórum da Gestão
do Ensino Superior
nos Países e Regiões
de Língua Portuguesa

CURRÍCULO INTERDISCIPLINAR NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Rafaele Rodrigues de Araújo

Gionara Tauchen

Valmir Heckler

Universidade Federal do Rio Grande- FURG



Entendimentos sobre a interdisciplinaridade:

- a) de origem europeia e, mais especificamente, francesa, voltado para a dimensão epistemológica, com caráter mais reflexivo e crítico;
- b) anglo-americano, orientado pela lógica instrumental e, por isso, mais voltado para os aspectos metodológicos;
- c) brasileiro, “ se inscribe en la perspectiva fenomenológica, privilegia las dimensiones humanas y afectivas, y expresa una lógica subjetiva dirigida a la búsqueda del sí” (Idem, p.01).



Objetivo:

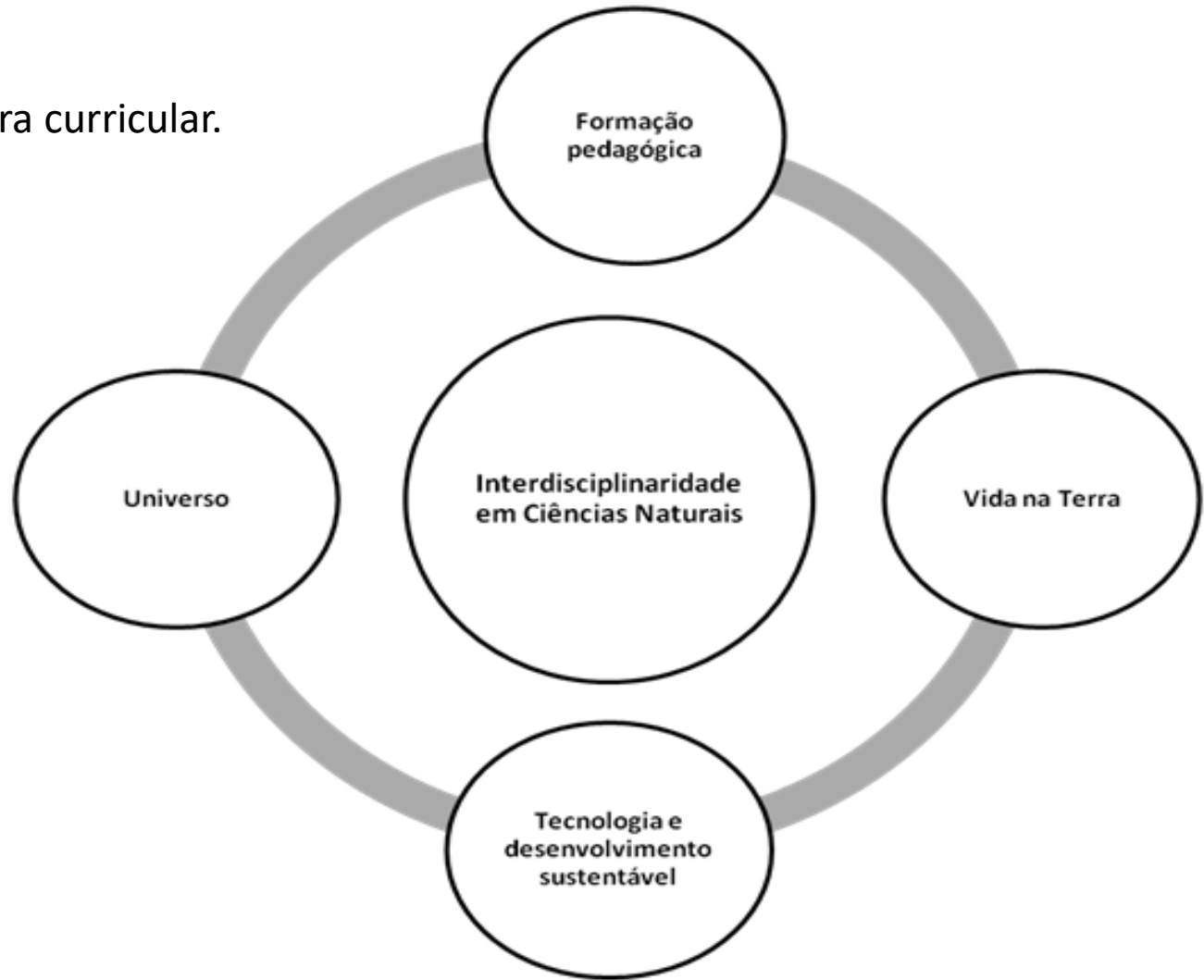
- Analisar o currículo do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza da Universidade Federal do Pampa, Campus Dom Pedrito, na perspectiva do pensamento complexo.

O curso iniciou suas atividades no ano de 2012 e os titulados atuarão nas disciplinas de Biologia, Física e Química no Ensino Fundamental e Médio.

Abordagem metodológica:

- Qualitativa
- Documental
- Hermenêutica

Figura 2: Estrutura curricular.



Os eixos temáticos indicam as questões que compõem os núcleos problematizadores, os quais orientam e articulam os componentes curriculares a serem abordados em cada módulo do curso.

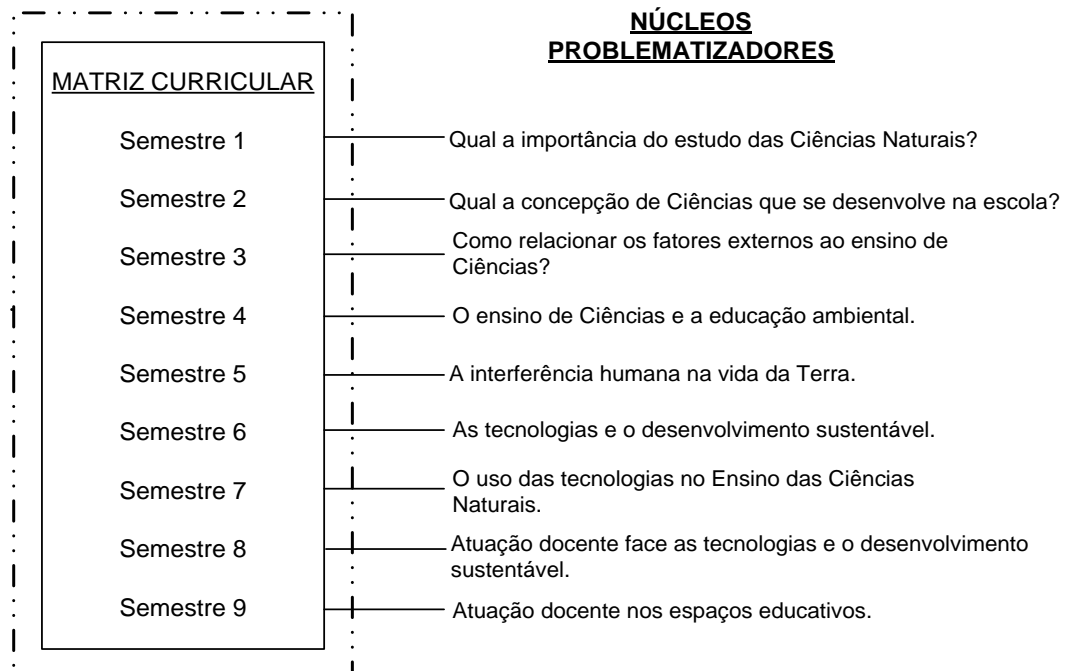
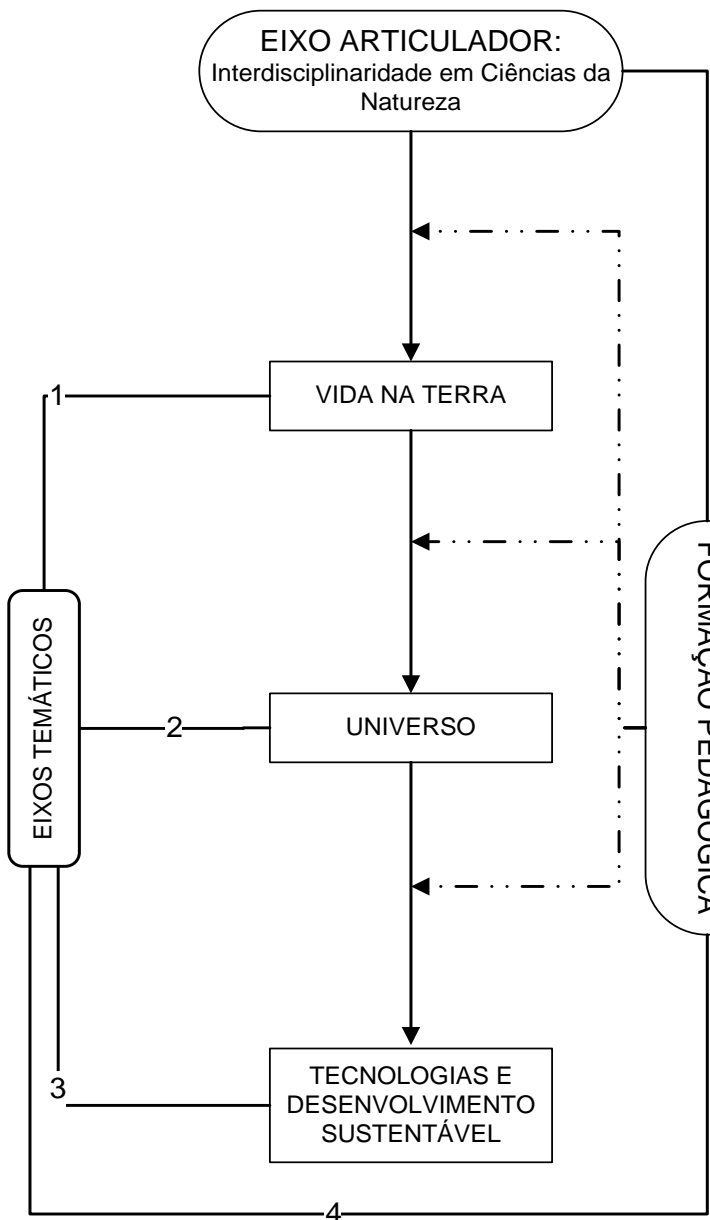




Figura 1: Componentes Curriculares que apresentam a palavra interdisciplinar no objetivo e/ou ementa



Fórum da Gestão
do Ensino Superior
nos Países e Regiões
de Língua Portuguesa

- Os componentes curriculares de conteúdos específicos apresentam objetivos que preveem a interdisciplinaridade como um momento de perceber o conteúdo em outras perspectivas e como forma de leitura de determinada temática.
- Os componentes que trabalham as questões da educação focam na interdisciplinaridade como prática, para a realização de propostas e atividades interdisciplinares.

Considerações finais:

- Da análise do referido currículo emergiram três destaques em relação a sua organização curricular: componentes curriculares, a estrutura curricular e a metodologia de ensino e aprendizagem.
- Aspectos emergentes do currículo programa e do currículo programa/estratégia:

Organização Curricular	Programa	Programa/Estratégia
Paradigma	Simplificador	Emergente/Complexidade
Operações	Repetição, Constância, Coação, Fragmentação, Disjunção, Redução	Interação, Religação, Hologramático, Diferença, Dialógica
Componentes Curriculares	Disciplinar, Fixos, Estáticos, Pré-definidos	Pré-compreensões, Guia, Orientação, Incerteza, Disciplinar e Interdisciplinar
Estrutura Curricular	Grade curricular	Currículo multidimensional
Metodologia de ensino e aprendizagem	Causa-efeito, Programada, Causalidade linear	Causalidade recursiva, Ordem/desordem



Seleção de Idioma



APRESENTAÇÃO

NOTÍCIAS

LINHA DE PESQUISAS

PROJETOS DE PESQUISA

COMPOSIÇÃO

PRODUÇÃO INTELECTUAL

AGENDA

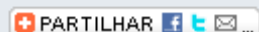
ATIVIDADES

FALE CONOSCO

LEITURAS SUGERIDAS

REGISTROS DE AULA

Apresentação



Fonte

A Rede de Estudos e Pesquisas em Educação Superior (REPES) congrega pesquisadores da Universidade Federal do Rio Grande - FURG, Universidade de Brasília- UnB, Universidade de Passo Fundo- UPF, Universidade Federal do Pampa- UNIPAMPA, Universidade de Cabo Verde- UniCV (Cabo Verde) e Universidade Eduardo Mondlane- UEM (Moçambique) que desenvolvem estudos e pesquisas sobre os processos de formação docente, epistemologia e processos pedagógicos, inovação, gestão e políticas de avaliação, organização e produção do conhecimento na pós-graduação.

O desenvolvimento dos estudos encontra-se vinculado aos Programas de Pós-