

FÓRUM DA GESTÃO DO ENSINO SUPERIOR NOS PAÍSES E REGIÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

(Coimbra, 20 novembro 2015)

Conferência de Encerramento.- Paulo Speller, secretário geral da OEI

(Resumen de la conferencia: “La educación superior como ámbito de integración de los países de lenguas ibéricas”)

A.- Presentación institucional

1.- La OEI es, desde el punto de vista histórico, el primero de los organismos intergubernamentales iberoamericanos. Nace unos cuarenta años antes que las Cumbres de Jefes de Estado y de Gobierno, por lo que podemos decir que es el organismo decano del espacio iberoamericano.

2.- Desde sus inicios (a finales de los cuarenta un grupo de educadores iberoamericanos se reunieron en Madrid para lanzar los antecedentes de este apasionante proyecto) la OEI supo ver la gran proyección internacional —geopolítica y de cooperación— de la Comunidad Iberoamericana de Naciones. La OEI entendió esa proyección a partir de dos factores:

- a) Por un lado, a través de la propia dimensión geopolítica de la Comunidad Iberoamericana que reúne en torno a las Cumbres de máximos mandatarios -y a través de numerosos proyectos de cooperación- a más de veinte naciones soberanas de América y Europa.
- b) Por otro, a partir del “factor educativo, cultural y científico” que, dada su naturaleza transversal, incide en el desarrollo de todos los pueblos y naciones, independientemente de su estricta adscripción geográfica.

3.- Hoy la OEI es una institución consolidada. Un instrumento útil de cooperación para el acompañamiento a los países en el desarrollo de sus políticas públicas en materia educativa, científica y cultural. Algunas de sus principales propuestas para este período, en términos de cooperación técnica, son:

- a) Consolidación del proyecto “Metas Educativas 2021, la educación que queremos para la generación de los bicentenarios”. Es un proyecto concebido para el impulso de las políticas educativas en la región y una propuesta imprescindible para activar la cooperación educativa en América Latina.
- b) La cooperación en red entre universidades como uno de los elementos distintivo de la Universidad Abierta Iberoamericana (UnAI), esquema institucional que la OEI está impulsando y que privilegia la formación especializada de personas vinculadas a las políticas públicas educativas (docentes, directivos de centro, funcionarios). Se trata de una red académica asociada a un organismo de cooperación técnica, lo que implica una aproximación solidaria y cooperativa al fenómeno del desarrollo educativo, científico y cultural.

- c) La formación de directivos escolares como una propuesta innovadora de cooperación técnica cuya proyección estratégica tiene como finalidad mejorar las competencias necesarias para que un director de centro escolar pueda ejercer un liderazgo capaz de impulsar y promover el cambio y la mejora educativa.

1ª Idea fuerza.- La educación superior es un eje decisivo de contribución a las políticas de desarrollo

4.- Si bien la educación básica –inclusiva, gratuita y de calidad- constituye la columna central del sistema y una línea prioritaria indiscutible en la definición de las políticas de desarrollo, no cabe hoy ninguna duda de que la educación superior es un factor estratégico para la cohesión social, la satisfacción de necesidades y la lucha contra la pobreza.

5.- La internacionalización de la educación superior es un “intangible” a través del cual favorecer procesos de integración. Si bien es cierto que los elementos “duros” de la integración (comercio, infraestructuras, etc...) tienen una importancia central en estos procesos, no lo es menos que la dimensión cultural y educativa juega un papel esencial. Integración de las instituciones de producción del saber científico y tecnológico como garantía de eficacia y de calidad democrática.

6.- La educación superior es también un espacio necesario de importancia central en las estrategias de la cooperación internacional. Sobre este consenso, se han venido construyendo diversas políticas de cooperación –y utilizado variados instrumentos- con el objetivo de mejorar las capacidades humanas e institucionales de los sistemas de educación superior, así como de promover la calidad, el intercambio y la movilidad académica.

7.- La movilidad académica, en este sentido, es una las acciones más solventes y visibles que, en términos de cooperación técnica, pueden realizarse en el ámbito iberoamericano.

- ✓ Su contribución a la construcción del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC) y su aportación a la construcción de ciudadanía iberoamericana es indudable.
- ✓ Desde hace décadas se viene apostando por la puesta en marcha de un Sistema Iberoamericano de Movilidad Académica de Estudiantes y Profesores, capaz de articular la enorme constelación de experiencias y programas de movilidad en el ámbito iberoamericano, en el interior de América Latina, o entre Europa y América Latina.
- ✓ Recientemente, la Cumbre Iberoamericana de Veracruz encomienda promover una “Alianza para la Movilidad Académica”. Con este propósito se encarga a la OEI –junto a la SEGIB, el CUIB y otros actores relevantes- definir una propuesta estratégica para la creación de un sistema de movilidad académica de nivel superior (...) que promueva la acreditación, calidad y reconocimiento mutuo de estudios.
- ✓ La OEI ha construido en los últimos años una significativa experiencia en materia de movilidad académica. Es probablemente una de las instituciones con un mayor “saber hacer” acumulado en esta materia en el ámbito iberoamericano y uno de los principales referente entre las agencias de cooperación que operan en materia de educación en la región.

- ✓ Programas como el PIMA, Pablo Neruda y, más recientemente, Paulo Freire forman parte de una línea de trabajo que interesa consolidar en esta próxima etapa y ampliar a los ámbitos científico y cultural.

2ª Idea fuerza. La necesaria articulación entre los espacios de educación superior de países “iberohablantes”.

8.- Algunas de las señas de identidad básicas de Iberoamérica son compartidas también por otros países y pueblos de la Comunidad Internacional. Uno de los principales desafíos de la OEI en esta etapa es consumar la incorporación de los países africanos y asiático de lengua portuguesa.

9.- Nos hallamos ante un proceso apasionante e imprescindible de consolidación del propio espacio iberoamericano pero, al mismo tiempo, de definición y articulación de un espacio más amplio de países de lenguas ibéricas de todos los continentes. Resulta acertado, en este sentido, el término recientemente acuñado de países “iberófonos”; o su sinónimo de “paniberismo”. Quizá lo que hoy es un feliz neologismo mañana pueda ser aceptado por nuestras respectivas academias de la lengua.

10.- Es importante subrayar que ambas tendencias (consolidación del sistema iberoamericano tal como hoy lo conocemos; junto a la ampliación a otros espacios emparentados) no sólo son absolutamente compatibles sino que se fortalecen y retroalimentan. Porque una Iberoamérica más fuerte y cohesionada tendrá más presencia en el resto del mundo y podrá contribuir solidariamente al progreso y al desarrollo de otros pueblos y naciones; y porque un espacio multinacional de países de lenguas ibéricas presente y activo en el resto del mundo favorecerá la cohesión y el propio reforzamiento de la Comunidad Iberoamericana.

10.- En tal sentido, desde la OEI ya se han firmado acuerdos de colaboración con la CPLP y se han incorporado países como Cabo Verde a los programas de movilidad académica de la OEI. Estos países fueron incorporados como observadores y colaboradores de la OEI, en la última reunión de ministros celebrada en México, juntándose a Guinea Ecuatorial.

11.- A este propósito no puede resultar ajeno el espacio de educación superior. No se entiende una cooperación al desarrollo adecuadamente eficaz y solidaria si no atendemos a la articulación y convergencia entre nuestras universidades. Es algo más que la conveniencia de un tipo de gestión del conocimiento compartido. Se trata de una opción de creación de ciudadanía global a partir del reconocimiento de afinidades identitarias, culturales, lingüísticas. Nada como la educación superior para contribuir a ello.

12.- Sería interesante que se pudiera organizar el próximo año -junto al Consejo Universitario Iberoamericano y aquellas otras instituciones que deseen sumarse-, una reunión de universidades iberoamericanas con aquellas otras africanas y asiáticas de países de habla portuguesa y española. Su primer objetivo: analizar la viabilidad –y, en su caso, discutir las condiciones- de un programa de intercambio y movilidad académica de estudiantes y profesores. Más adelante –por qué no-: la creación de un espacio “panibérico” del conocimiento.

