

METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM: RELATOS E EXPERIÊNCIAS NA ÁREA DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS.

Autores: Grasielle Aparecida Lourenço; Leonardo Ferreira.

E-mail: adm.grasielelourenco@gmail.com;

leonardo.ferreira@confrariacorporativa.com.br

Instituição: Kroton Educacional

Palavras-chave: Metodologias Ativas de Ensino-Aprendizagem; Sala de Aula Invertida; Aprendizagem Baseada em Problemas; Ciências Sociais Aplicadas.

RESUMO

O mundo contemporâneo tem passado por constantes transformações políticas, econômicas, sociais e culturais ligadas ao conhecimento, mercado de trabalho, novas tecnologias e comunicação. Para as instituições de ensino cabe o desafio de se adaptarem a este cenário propondo novos rumos para os processos de ensino e realizando a seguinte reflexão: Como temos contribuído para a formação do perfil de nosso egresso? Temos vivenciado uma formação baseada em metodologias tradicionais de reprodução do conhecimento, no qual o docente assume um papel de transmissor de conteúdo e o discente assume uma postura passiva. A educação moderna tem a missão de promover uma nova forma de aprender, através de métodos inovadores que permitam uma prática pedagógica transformadora, com a construção do conhecimento e desenvolvimento de habilidades e atitudes para resolver problemas, considerando experiências de aprendizagem, culturais e de vida. O discente precisa assumir o papel de protagonista de sua aprendizagem, estando apto a aprender a aprender, aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser. É preciso promover nos estudantes a autonomia, para que possam buscar novos conhecimentos em sua trajetória profissional. Neste estudo será apresentada uma pesquisa qualitativa e exploratória junto a uma rede de instituições de ensino superior, que tem utilizado as metodologias ativas como oportunidade de inovação pedagógica. As metodologias ativas partem do princípio da autonomia, com estratégias de ensino baseadas em concepções pedagógicas reflexivas e críticas, onde se pode interpretar e intervir sobre a realidade, promover a interação entre as pessoas e valorizar a construção do

conhecimento, os saberes e situações de aprendizagem. Neste trabalho serão apresentados os relatos e experiências de alguns atores envolvidos neste processo de ensino baseado nas metodologias da Sala de Aula Invertida (Flipped Classroom) e Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL – Problem-Based Learning) de cursos da área de Ciências Sociais Aplicadas.