

# Percepções dos Professores do Ensino Básico Sobre a Leitura e Escrita iniciais<sup>1</sup>

Nobre Roque dos Santos<sup>2</sup>

## Resumo

O constante insucesso do Processo de Ensino e Aprendizagem (PEA) da leitura e escrita por alunos do Ensino Básico (EB), particularmente do 1º ciclo deste nível, tem estado na origem de acesas discussões na sociedade moçambicana sobre o currículo do Sistema Nacional de Educação. Trata-se de uma discussão/preocupação generalizada dos intervenientes (agentes da educação) acerca deste processo, visando, por um lado, descobrir as causas do fracasso na leitura e escrita e, por outro, traçar estratégias conducentes a colmatar o mal. A formulação mais extrema sobre o PEA da leitura e escrita é de que os alunos terminam o EB sem saberem ler nem escrever.

Tratando-se de matérias que preocupam toda sociedade e sabendo-se das repercussões do insucesso da leitura e escrita na aprendizagem geral, decidimos realizar uma extensa pesquisa sobre esta temática, visando auscultar as percepções de todos envolvidos no PEA, no concernente sobretudo à leitura e escrita iniciais.

Considerando a complexidade da pesquisa que empreendemos e a necessidade de rigor na sistematização e divulgação dos dados, apresentamos, neste estudo, apenas os resultados de inquéritos por questionário aplicados aos professores e alunos do EB das escolas primárias completas (EPC) do Lígamo, cidade da Matola, Unidade 25 e Polana Caniço “B”, estas últimas na cidade de Maputo, reservando para uma fase posterior a divulgação das percepções dos pais/encarregados de educação e dos gestores da educação.

**Palavras-chave:** percepções, professores, alunos, ensino básico, leitura, escrita.

---

<sup>1</sup> Parte dos resultados da pesquisa que deu lugar a este artigo aparece na forma de Póster, com o mesmo título, apresentado no V Encontro Internacional de Reflexão sobre a Escrita – um projecto para o ensino, formação e aprendizagem da produção escrita, que decorreu de 4 a 6 de Junho de 2013, no Departamento de Educação da Universidade de Aveiro, Portugal.

<sup>2</sup> Doutor em Linguística na Área do Discurso e Mestre em Educação/Currículo. Professor Auxiliar na Faculdade de Ciências da Linguagem, Comunicação e Artes da Universidade Pedagógica, Maputo.