

A REGULAÇÃO CURRICULAR, A AVALIAÇÃO E A ACREDITAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR EM ANGOLA: CONFIGURAÇÃO, TENDÊNCIAS E DESAFIOS

Maria da Conceição Barbosa Mendes

Instituto Superior de Ciências da Educação de Benguela - Universidade Katyavala
Bwila - Angola

saobarbosa67@yahoo.com.br

RESUMO

A conformação de dispositivos legais tem ocupado lugar de destaque nas dinâmicas do Ensino Superior (ES) em Angola, concebidos como mecanismos que poderão contribuir para a harmonização do subsistema, para a regulação das práticas organizacionais, bem como para a garantia da qualidade. As consideráveis disparidades curriculares e a pouca visibilidade da avaliação institucional assumem relevância, quer seja no palco da definição das políticas educativas como no palco académico-investigativo, dado que são, amiúde, referenciados como argumentos que fundam a necessidade do estabelecimento de normas configuradas na regulação e na harmonização curricular, bem como na promoção da qualidade, por via da implantação de um Sistema de Avaliação e de Acreditação. A atualidade do assunto e as problemáticas inerentes a processos dessa natureza, que envolvem discussão pública, despertaram o interesse pela realização deste estudo que visa contribuir para uma melhor compreensão dessa realidade e para a sua sistematização. Assim, neste trabalho, com pendor qualitativo, procura-se descortinar, a partir da análise documental, auxiliada pela análise de conteúdo, os traços que caracterizam a fase inicial de configuração das Normas Curriculares Gerais e do Sistema de Avaliação e de Acreditação do ES em Angola. Em termos de resultados, o estudo permitiu elencar as características específicas implícitas ao processo e a cada uma das propostas de diploma legal, em termos de estrutura e de tendências metodológicas e técnicas, inferindo-se, como base nestes traços, os principais desafios emergentes.

Palavras-chave: normas curriculares; sistema de avaliação e de acreditação; regulação; qualidade.