



**Título: Breve histórico dos Serviços de Carreira, levando em atenção o  
Modelo Sociocognitivo: Perspectivas de sua Implementação junto das  
Instituições de Ensino Superior em Angola**

**Autor: Elias, A.P.**

Filiação: Ministério do Ensino Superior de Angola

e-mail de contacto: [paula13\\_9@hotmail.com](mailto:paula13_9@hotmail.com)

**Proposta de Comunicação Individual**

### **RESUMO**

Nos últimos anos têm-se desenvolvido vários estudos, que apontam a utilidade dos serviços de carreira na adaptação dos estudantes ao ensino superior, sendo um fenómeno relevante com implicações no processo de ensino/aprendizagem. Assim esses estudos procuraram analisar e compreender como os fatores individuais e contextuais, se relacionam com a dinâmica da adaptação académica dos estudantes do ensino superior (Almeida, Soares & Ferreira, 2002).

Com o desenrolar das investigações, reúnem-se alguns dados relacionados com os problemas comportamentais e sociais que os estudantes apresentam, resultantes de vários hábitos e experiências diferentes, adquiridas no decorrer da frequência no ensino geral, pelo que, após sua transição para o ensino superior, cria-se no estudante inúmeras expectativas, e que, na maioria das vezes nem sempre concretizadas (Baker & Schultz, 1992ab; Baker, et al., 1994; Jackson & cols, 2000; Almeida, et al., 2002).

Assim sendo, o modelo sociocognitivo da carreira também conhecido como o modelo de bem-estar em situações normativas de vida, têm sido aplicado em ambientes escolares como profissionais (Lent & Brown, 2006), o que, pode-se constatar, o referido modelo têm igualmente uma perspetiva que incentiva o desenvolvimento da teoria da carreira, demonstrando como as variáveis de personalidade e sociocognitivas influenciam a satisfação com a vida em geral, autoconceito, eficácia pessoal do estudante e não só, já que, recentemente é aplicado no próprio aconselhamento da carreira.

No presente estudo procura-se assim, analisar e compreender como o modelo sociocognitivo da carreira influencia no bem-estar, na satisfação com a vida em

geral, bem como no ajustamento académico dos estudantes na universidade, tendo em conta os fatores individuais, contextuais, psicossociais e a relevância na sua implementação a nível das Instituições de Ensino Superior em Angola.

**Palavras-chave:** modelo sócio-cognitivo, adaptação académica, bem-estar, estudantes universitários.

## ABSTRACT

In recent years there have developed several studies, which indicate the usefulness of career services in the adjustment of students to higher education, which is a relevant phenomenon with implications for the teaching / learning process. So these studies tried to analyze and understand how individual and contextual factors relate to the dynamics of academic adaptation of students in higher education (Almeida, Soares & Ferreira, 2002). With the progress of investigations, meet some data related to behavioral and social problems that students have resulting from various different habits and experiences acquired during the frequency in general education, so that after their transition to higher education, is created in numerous student expectations, and that, most times not always implemented (Baker & Schultz, 1992ab; Baker, et al., 1994; Jackson & cols, 2000; Almeida, et al., 2002). Thus, social cognitive career model also known as the model of welfare in normative situations of life, have been applied in school settings as professionals (Lent & Brown, 2006), what can be seen, that model also have a perspective that encourages the development of career theory, demonstrating how the socio-cognitive and personality variables influence satisfaction with life in general, self-concept, self-efficacy of the student and not only since recently is applied in the proper career counseling. In the present study thus seeks to analyze and understand how the socio-cognitive model of career influences on well-being, satisfaction with life in general as well as in the academic adjustment of students at the university, taking into account the individual, contextual, psychosocial factors and relevance in its implementation at the level of higher education institutions in Angola.

**Keywords:** socio-cognitive model, academic adaptation well - being, college students.