

INOVAÇÃO EDUCATIVA, METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM E INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIAS NO ENSINO SUPERIOR - O PAPEL DO GESTOR

Adriano de S. Coelho, Dr. (UNIVEL/HOPER - adriano@hoper.com.br)

Lucio Scheuer, Msc. (UNIVEL - lucio@univel.br)

Marcio Fonseca, Msc. (UNIVEL - fonsecam@univel.br)

Lucas Silva, Esp. (UNIVEL - lucas@univel.br)

O presente trabalho de pesquisa apresenta um estudo para um diagnóstico dos principais fatores condicionantes do meio inovador em uma instituição educativa de ensino superior. A atuação da gestão acadêmica e administrativa é o foco de atenção desse estudo, pois ele objetiva verificar os aspectos internos da organização que facilitam e potencializam ou ainda, inibem a criação sistêmica de inovações educativas. Busca-se conhecer e analisar os efeitos de iniciativas de mudanças metodológicas a partir do incremento das tecnologias nas ações pedagógicas, analisando o papel na organização do trabalho e a ação protagonista (ou não) da gestão acadêmica e administrativa. Procura-se testar possibilidades de integração de forma equilibrada no processo de ensino-aprendizagem com a integração de tecnologias, buscando responder às demandas acerca das melhores estratégias a utilizar e que problemas podemos enfrentar. A metodologia desse trabalho é classificada como uma pesquisa qualitativa, por seu caráter interpretativo e dialógico, adequando-se ao estudo de casos singulares. O referencial teórico está sustentado na linha interpretativa de autores como Santos (1989) e Carbonnel (2002), que discutem a inovação como um processo de ruptura institucional. Nesse contexto, inovações são entendidas em sentido amplo, englobando inovações em produtos, serviços, processos, tecnologias, gestão, modelos de negócio entre outros. Finalmente serão apresentados os resultados dessa metodologia aplicada em situações de práticas pedagógicas inovadoras em diferentes segmentos de atuação de uma instituição de ensino superior. Com o presente estudo, pretende-se avaliar uma proposta metodológica que seja capaz tanto de informar sobre os vínculos entre os elementos do modelo de gestão e os fatores constitutivos do meio inovador, quanto de indicar as providências que devem ser empreendidas para torná-los mais efetivos. Os

resultados mostram que propostas inovadoras trazem em si um aspecto de inovação e modernidade, no entanto, nem sempre provocam mudanças necessárias à realidade da instituição.

Palavras-chave: inovação tecnológica, inovação educativa, modelo de gestão.